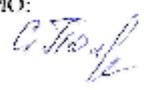


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа им. Приморский  
муниципального района Ставропольский Самарской области

|  |  |  |
|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО учителей<br>начальных классов<br>Протокол № <u>1</u> от<br>« <u>29</u> » <u>05</u> 20 <u>18</u> г.<br>Руководитель МО:<br> | СОГЛАСОВАНО<br>Зам. директора по УВР<br> Лапина Л.Б.<br>« <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г. | Утверждено<br>Директор ГБОУ ООП<br>г.Приморский<br>приказ № <u>8</u> от<br>« <u>05</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г.<br> Ширмазова Н.М.<br> |
|--|--|--|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»  
3 класс

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель:  
Леонова Елизавета Геннадьевна  
учитель начальных классов

2018 г.

**Уровень образования: начальное (основное) общее образование**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего - 136 ч/год; 4 ч/ неделю**

**Программа разработана на основе:**

**\* Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы». Издательство «Планета», 2013.**

**\* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576.**

**Учебник: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.**

**УМК: «Школа России»**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

#### Числа и операции над ними.

*Числа от 1 до 100.*

*Сложение и вычитание (8ч).*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

*Табличное умножение и деление (28 ч).*

*Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч)*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

*Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)*

Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Числа от 1 до 1 000. Нумерация (13ч)*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (10ч).*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Числа от 1 до 100. Умножение и деление (16ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

#### Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

#### Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

#### Элементы алгебры.

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  ит.д.

#### Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

*Итоговое повторение. (10ч)*

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Математика. 3 класс

| № п/п<br>темы<br>(раздела) | Название<br>темы (раздела)                          | Количество<br>часов |
|----------------------------|---|---------------------|
| 1                          | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание             | 8                   |
| 2                          | Табличное умножение и деление                       | 28                  |
| 3                          | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление    | 28                  |
| 4                          | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27                  |
| 5                          | Числа от 1 до 100. Нумерация                        | 13                  |
| 6                          | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание            | 10                  |
| 7                          | Числа от 1 до 100. Умножение и деление              | 16                  |
| 8                          | Итоговое повторение                                 | 6                   |
|                            | <b>ИТОГО</b>  | <b>136 ЧАСОВ</b>    |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**МАТЕМАТИКА. 3 КЛАСС**

| №<br>п/п<br>уро<br>ка                                    | №<br>п/п<br>уро<br>ка<br>разде<br>ла | Тема урока   | Дата<br>проведения |      |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|------|
|  |                                      |  | план               | факт |
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b> |                                      |  |                    |      |
| 1  | 1                                    | Сложение и вычитание.  |                    |      |
| 2  | 2                                    | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.   |                    |      |
| 3  | 3                                    | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.   |                    |      |
| 4  | 4                                    | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.   |                    |      |
| 5  | 5                                    | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.  |                    |      |
| 6  | 6                                    | Обозначение геометрических фигур буквами.  |                    |      |
| 7  | 7                                    | «Странички для любознательных».<br><b>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b> |                    |      |
| 8  | 8                                    | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».<br><b>Вводная диагностическая работа.</b>             |                    |      |
| <b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b>          |                                      |  |                    |      |
| 9  | 1                                    | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.   |                    |      |
| 10   | 2                                    | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.   |                    |      |
| 11   | 3                                    | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.   |                    |      |
| 12   | 4                                    | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.                      |                    |      |
| 13   | 5                                    | Порядок выполнения действий.   |                    |      |
| 14   | 6                                    | Порядок выполнения действий.<br><b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>                  |                    |      |
| 15   | 7                                    | Закрепление. Решение задач.  |                    |      |

|    |    |   |  |  |
|----|----|---|--|--|
| 16 | 8  | «Странички для любознательных».<br><b>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</b>                           |  |  |
| 17 | 9  | Повторение пройденного.<br>«Что узнали. Чему научились».<br><b>Математический диктант № 1.</b>                                      |  |  |
| 18 | 10 | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</b>  |  |  |
| 19 | 11 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.   |  |  |
| 20 | 12 | Закрепление пройденного. Таблица умножения.   |  |  |
| 21 | 13 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.   |  |  |
| 22 | 14 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.   |  |  |
| 23 | 15 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.   |  |  |
| 24 | 16 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.  |  |  |
| 25 | 17 | Задачи на кратное сравнение.  |  |  |
| 26 | 18 | Решение задач на кратное сравнение.   |  |  |
| 27 | 19 | Решение задач.<br><b>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</b>  |  |  |
| 28 | 20 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.   |  |  |
| 29 | 21 | Решение задач.  |  |  |
| 30 | 22 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.  |  |  |
| 31 | 23 | Решение задач.  |  |  |
| 32 | 24 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.  |  |  |
| 33 | 25 | «Странички для любознательных».<br><b>Математический диктант № 2.</b>   |  |  |
| 34 | 26 | Проект<br>«Математическая сказка».  |  |  |
| 35 | 27 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».<br><b>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</b> |  |  |

|  |    |  |  |  |
|--|----|--|--|--|
| 36   | 28 | <b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</b>   |  |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)</b> |    |  |  |  |
| 37   | 1  | Площадь. Единицы площади.  |  |  |
| 38   | 2  | Квадратный сантиметр.  |  |  |
| 39   | 3  | Площадь прямоугольника.  |  |  |
| 40   | 4  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.   |  |  |
| 41   | 5  | Решение задач.   |  |  |
| 42   | 6  | Решение задач.   |  |  |
| 43   | 7  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.   |  |  |
| 44   | 8  | Квадратный дециметр.   |  |  |
| 45   | 9  | Таблица умножения.   |  |  |
| 46   | 10 | Решение задач.   |  |  |
| 47   | 11 | Квадратный метр.   |  |  |
| 48   | 12 | Решение задач.   |  |  |
| 49   | 13 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».<br><b>Математический диктант № 3.</b> |  |  |
| 50   | 14 | <b>Промежуточная диагностика.</b><br><b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>                                 |  |  |
| 51   | 15 | Умножение на 1.  |  |  |
| 52   | 16 | Умножение на 0.  |  |  |
| 53   | 17 | Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .  |  |  |
| 54   | 18 | Деление нуля на число.   |  |  |
| 55   | 19 | Решение задач.   |  |  |
| 56   | 20 | «Странички для любознательных».<br><b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>                  |  |  |
| 57   | 21 | Доли.  |  |  |
| 58   | 22 | Окружность. Круг.  |  |  |

|   |    |  |  |  |
|---|----|--|--|--|
| 59  | 23 | Диаметр окружности (круга).  |  |  |
| 60  | 24 | Решение задач.<br><i>Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».</i>                     |  |  |
| 61  | 25 | Единицы времени.   |  |  |
| 62  | 26 | Единицы времени.   |  |  |
| 63  | 27 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».<br><i>Математический диктант № 4.</i> |  |  |
| 64  | 28 | <i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть.</i>   |  |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)</b> |    |  |  |  |
| 65  | 1  | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .                                       |  |  |
| 66  | 2  | Случаи деления вида $80 : 20$ .  |  |  |
| 67  | 3  | Умножение суммы на число.  |  |  |
| 68  | 4  | Умножение суммы на число.  |  |  |
| 69  | 5  | Умножение двузначного числа на однозначное.  |  |  |
| 70  | 6  | Умножение двузначного числа на однозначное.  |  |  |
| 71  | 7  | Решение задач.   |  |  |
| 72  | 8  | Выражения с двумя переменными.<br>«Странички для любознательных».  |  |  |
| 73  | 9  | Деление суммы на число.  |  |  |
| 74  | 10 | Деление суммы на число.  |  |  |
| 75  | 11 | Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .  |  |  |
| 76  | 12 | Связь между числами при делении.   |  |  |
| 77  | 13 | Проверка деления.  |  |  |
| 78  | 14 | Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .   |  |  |
| 79  | 15 | Проверка умножения делением.   |  |  |
| 80  | 16 | Решение уравнений.   |  |  |

|   |    |   |  |  |
|---|----|---|--|--|
| 81  | 17 | Закрепление пройденного.<br><b>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>                   |  |  |
| 82  | 18 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.<br><b>Математический диктант № 5.</b>                       |  |  |
| 83  | 19 | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>   |  |  |
| 84  | 20 | Деление с остатком.   |  |  |
| 85  | 21 | Деление с остатком.   |  |  |
| 86  | 22 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.   |  |  |
| 87  | 23 | Задачи на деление с остатком.   |  |  |
| 88  | 24 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. <b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</b>              |  |  |
| 89  | 25 | Проверка деления с остатком.  |  |  |
| 90  | 26 | Наш проект «Задачи-расчёты».  |  |  |
| 91  | 27 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.<br><b>Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> |  |  |
| <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b> |    |   |  |  |
| 92  | 1  | Устная нумерация чисел в пределах 1000.   |  |  |
| 93  | 2  | Устная нумерация чисел в пределах 1000.   |  |  |
| 94  | 3  | Разряды счётных единиц.   |  |  |
| 95  | 4  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.   |  |  |
| 96  | 5  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.   |  |  |
| 97  | 6  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.   |  |  |
| 98  | 7  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.   |  |  |
| 99  | 8  | <b>Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</b>                                 |  |  |
| 100   | 9  | Сравнение трёхзначных чисел.<br><b>Математический диктант № 6.</b>  |  |  |
| 101   | 10 | Устная и письменная нумерация чисел в   |  |  |

|  |    |  |  |  |
|--|----|--|--|--|
|  |    | пределах 1000.<br><b>Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</b>                               |  |  |
| 102  | 11 | Единицы массы.   |  |  |
| 103  | 12 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.<br><b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> |  |  |
| 104  | 13 | <b>Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</b>   |  |  |
| <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b> |    |  |  |  |
| 105  | 1  | Приёмы устных вычислений.  |  |  |
| 106  | 2  | Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .  |  |  |
| 107  | 3  | Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .   |  |  |
| 108  | 4  | Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .   |  |  |
| 109  | 5  | Приёмы письменных вычислений.  |  |  |
| 110  | 6  | Письменное сложение трёхзначных чисел.   |  |  |
| 111  | 7  | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».  |  |  |
| 112  | 8  | Виды треугольников.<br><b>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».</b>                                     |  |  |
| 113  | 9  | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <b>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</b>                            |  |  |
| 114  | 10 | <b>Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>                               |  |  |
| <b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</b>  |    |  |  |  |
| 115  | 1  | Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .   |  |  |
| 116  | 2  | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .   |  |  |
| 117  | 3  | Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .  |  |  |
| 118  | 4  | Виды треугольников.  |  |  |

|                                      |    |   |  |  |
|--------------------------------------|----|---|--|--|
|                                      |    | «Странички для любознательных».   |  |  |
| 119                                  | 5  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.  |  |  |
| 120                                  | 6  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.   |  |  |
| 121                                  | 7  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.   |  |  |
| 122                                  | 8  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.  |  |  |
| 123                                  | 9  | Закрепление.<br><i>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>                                  |  |  |
| 124                                  | 10 | Приём письменного деления на однозначное число.   |  |  |
| 125                                  | 11 | Приём письменного деления на однозначное число.   |  |  |
| 126                                  | 12 | Проверка деления.   |  |  |
| 127                                  | 13 | Приём письменного деления на однозначное число.<br><i>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i> |  |  |
| 128                                  | 14 | Знакомство с калькулятором.   |  |  |
| 129                                  | 15 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».<br><i>Математический диктант № 7.</i>  |  |  |
| 130                                  | 16 | <i>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>   |  |  |
| <b>Итоговое повторение (6 часов)</b> |    |   |  |  |
| 131                                  | 1  | <i>Итоговая диагностическая работа.</i>   |  |  |
| 132                                  | 2  | Нумерация. Сложение и вычитание.<br>Геометрические фигуры и величины.   |  |  |
| 133                                  | 3  | Умножение и деление.<br>Задачи.<br><i>Математический диктант № 8.</i>   |  |  |
| 134                                  | 4  | <i>Контрольная работа № 10 за год.</i>  |  |  |
| 135                                  | 5  | Геометрические фигуры и величины.<br><i>Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>  |  |  |
| 136                                  | 6  | Правила о порядке выполнения действий.<br>Задачи.   |  |  |

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

### Математика. 3 класс

| № | Тема | Коли-во часов было | Количество часов стало | Причины корректировки |
|---|------|--------------------|------------------------|-----------------------|
|   |      |                    |                        |                       |
|   |      |                    |                        |                       |